

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ТУРИЗМА

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Правовые основы физической культуры и спорта**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура, безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2023**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2024

Программу составил(а): *к.п.н. доц. Енокаева С.С.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры: ТОФК и туризма на 2024-2025 учебный год  
Протокол №9 от 28.05.2024 г.

Зав. кафедрой Джирикова Ф.Д.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....   | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 5  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 10 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....   | 11 |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....   | 11 |
| 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 16 |
| 7.3.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола.....  | 16 |
| 7.3.2. Тематика рефератов.....  | 17 |
| 7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....   | 18 |
| 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....  | 19 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....   | 21 |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....  | 21 |
| 9.1. Общесистемные требования.....  | 21 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....  | 22 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....   | 22 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....  | 23 |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....   | 23 |
| 11. Лист регистрации изменений.....   | 24 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Правовые основы физической культуры*

Целью изучения дисциплины является:

формирование системы базовых знаний о государственно-правовой действительности в объеме, необходимой для преодоления квалификационного уровня и дальнейшего использования их в профессиональной компетенции.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирование представлений о сущности основных отраслей российского законодательства, регулирующих отношения в области физической культуры и спорта.
2. Принимать решения и совершать иные юридические действия в соответствии с законом.
3. Выработки умения понимать и соблюдать законы и другие нормативные правовые акты.
4. Овладение студентами обязательного минимума знаний по правовым основам.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4-5 курсе (ах).

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО  |         |
|---|---------|
| Индекс  | Б1.В.07 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Правовые основы физической культуры относится к профессиональному циклу базовой части. Правовые основы физической культуры являются фундаментальной теоретической дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности.                     |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения дисциплин: менеджмент физической культуры и спорта, экономика. В рамках этой дисциплины формируют следующие компетенции УК-2, ПК-3 |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП ВО бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП ВО | Индикаторы достижения компетенций   | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами   |
|------------------|--|---|---|
| УК-2             | Способен определять круг задач в рамках поставленной         | УК.Б-2.1 Формирует задачи в соответствии с целью проекта<br>УК.Б-2.2 Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в целях реализации проекта | <b>Знать:</b> цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             | цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | УК.Б-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.<br>УК.Б-2.4 Аргументированно отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта   | <b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br><b>Владеть:</b> способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  |
| <b>ПК-3</b> | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>ПК-3.1.</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br><b>ПК-3.2.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.<br><b>ПК-3.3.</b> Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения. | <b>Знать:</b> психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.<br><b>Уметь:</b> использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности<br><b>Владеть</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

|                  |             |
|------------------|-------------|
| Объем дисциплины | Всего часов |
|------------------|-------------|

|  |                                |                                  |
|--|--------------------------------|----------------------------------|
|  | для очной<br>формы<br>обучения | для заочной<br>формы<br>обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 72                             | 72                               |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем<br/>(по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |                                |                                  |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 36                             | 6                                |
| в том числе:   |                                |                                  |
| лекции   | 24                             | 4                                |
| семинары, практические занятия   | 12                             | 2                                |
| практикумы   |                                |                                  |
| интерактивные часы   | 4                              |                                  |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                                |                                  |
| курсовые работы  |                                |                                  |
| консультация перед экзаменом   |                                |                                  |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                                |                                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 36                             | 62                               |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   |                                | 4                                |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося<br/>(зачет / экзамен)</b>   | Зачет                          | Зачет                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Для очной формы

| №<br>п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая<br>трудоемкость<br>(в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |               |  | Формы текущего контроля |
|----------|---|------------------------------------|---|------------------------|----|---------------|--|-------------------------|
|          |   |                                    | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |               | Планируемые результаты обучения                  |                         |
|          |   |                                    |   | Лек                    | Пр | С/р           |  |                         |
| 1        | Основы права.<br>Теоретическая основа профессиональной деятельности | 6                                  | 2   |                        | 4  | УК-2,<br>ПК-3 | Устное изложение лекции преподавателем<br>Доклад |                         |
| 2        | Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды             | 8                                  | 2   | 2                      | 4  | УК-2,<br>ПК-3 | Устное изложение лекции                          |                         |

|    |  |   |   |   |   |               |   |
|----|--|---|---|---|---|---------------|---|
|    |  |   |   |   |   |               | преподавател<br>ем<br>Реферат   |
| 3  | Общие положения о системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности                              | 6 | 2 |   | 4 | УК-2,<br>ПК-3 | Устное изложение лекции преподавател<br>ем<br>Тестирование                      |
| 4  | Образовательное право как комплексный институт российского права. Источники образовательного права                       | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-2,<br>ПК-3 | Устное изложение лекции преподавател<br>ем<br>Опрос                             |
| 5  | Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта                              | 6 | 2 |   | 4 | УК-2,<br>ПК-3 | Устное изложение лекции преподавател<br>ем<br>Письменные работы<br>Тестирование |
| 6  | Трудовое право: общие положения. Трудовые отношения педагогической деятельности и в физкультурно-спортивных организациях | 6 | 2 | 2 | 2 | УК-2,<br>ПК-3 | Устное изложение лекции преподавател<br>ем<br>Доклад                            |
| 7  | Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта              | 4 | 2 |   | 2 | УК-2,<br>ПК-3 | Устное изложение лекции преподавател<br>ем<br>Реферат                           |
| 8  | Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях                                      | 8 | 2 | 2 | 4 | УК-2,<br>ПК-3 | Устное изложение лекции преподавател<br>ем<br>Опрос                             |
| 9  | Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций   | 4 | 2 |   | 2 | УК-2,<br>ПК-3 | Устное изложение лекции преподавател<br>ем<br>Опрос                             |
| 10 | Организационно-правовые формы и коммерческих   | 6 | 2 | 2 | 2 | УК-2,<br>ПК-3 | Устное изложение лекции   |

|    |   |    |    |    |    |               |  |
|----|---|----|----|----|----|---------------|--|
|    | некоммерческих физкультурно-спортивных организаций  |    |    |    |    |               | преподавател<br>ем<br>Письменные<br>работы<br>Тестирование |
| 11 | Охрана законных интересов работников в сфере физической культуре и спорте. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений | 4  | 2  |    | 2  | УК-2,<br>ПК-3 | Устное изложение лекции преподавател<br>ем<br>Опрос        |
| 12 | Юридическая ответственность за правонарушения в педагогической деятельности и в сфере физической культуры и спорта  | 6  | 2  | 2  | 2  | УК-2,<br>ПК-3 | Устное изложение лекции преподавател<br>ем<br>Опрос        |
|    | Итого   | 72 | 24 | 12 | 36 |               |  |

Для заочной формы

| № п/п | Раздел, тема дисциплины  | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |     |               |  |                         |
|-------|--|------------------------------|---|------------------------|-----|---------------|--|-------------------------|
|       |  |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |     |               | Планируемые результаты обучения            | Формы текущего контроля |
|       |  |                              |   | Лек.                   | Пр. | Ср.           |  |                         |
| 1     | Основы права. Теоретическая основа профессиональной деятельности | 8                            | 2   |                        | 6   | УК-2,<br>ПК-3 | Устное изложение лекции преподавател<br>ем |                         |
| 2     | Понятие юридической ответственности, ее сущность и виды          | 8                            |   | 2                      | 6   | УК-2,<br>ПК-3 | Реферат                                    |                         |
| 3     | Общие положения о  | 8                            | 2   |                        | 6   | УК-2,         | Устное                                     |                         |

|    |   |   |  |  |   |               |   |
|----|---|---|--|--|---|---------------|---|
|    | системе образования и правовом регулировании образовательной деятельности   |   |  |  |   | ПК-3          | изложение лекции преподавателем<br>Тестирование |
| 4  | Образовательное право как комплексный институт российского права. Источники образовательного права  | 6 |  |  | 6 | УК-2,<br>ПК-3 | Опрос   |
| 5  | Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта   | 6 |  |  | 6 | УК-2,<br>ПК-3 | Письменные работы<br>Тестирование               |
| 6  | Трудовое право: общие положения. Трудовые отношения педагогической деятельности и в физкультурно-спортивных организациях  | 6 |  |  | 6 | УК-2,<br>ПК-3 | Доклад  |
| 7  | Законодательство Российской Федерации о регулировании труда работников в сфере физической культуры и спорта   | 6 |  |  | 6 | УК-2,<br>ПК-3 | Реферат   |
| 8  | Трудовые отношения педагогических работников в физкультурно-спортивных организациях   | 6 |  |  | 6 | УК-2,<br>ПК-3 | Опрос   |
| 9  | Правовые основы деятельности физкультурно-спортивных организаций  | 4 |  |  | 4 | УК-2,<br>ПК-3 | Опрос   |
| 10 | Организационно-правовые формы коммерческих и некоммерческих физкультурно-спортивных организаций   | 4 |  |  | 4 | УК-2,<br>ПК-3 | Письменные работы<br>Тестирование               |
| 11 | Охрана законных интересов работников в сфере физической культуре и спорте. Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений | 4 |  |  | 4 | УК-2,<br>ПК-3 | Опрос   |
| 12 | Юридическая ответственность за правонарушения в   | 2 |  |  | 2 | УК-2,<br>ПК-3 | Опрос   |

|  |  |    |   |   |                  |  |  |
|--|--|----|---|---|------------------|--|--|
|  | педагогической деятельности и в сфере физической культуры и спорта |    |   |   |                  |  |  |
|  | Итого  | 72 | 4 | 2 | 62+4<br>контроль |  |  |

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться конспектами лекций по дисциплине, методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете.

### **Перечень заданий для самостоятельной работы со студентами**

1. Понятие, сущность, значение и современное состояние физической культуры и спорта.
2. Разновидности и принципы физической культуры.
3. Основные направления Российской системы физического воспитания.
4. Спорт, как составная часть физической культуры.
5. Понятие массового и профессионального спорта.
6. Общая характеристика концепции развития физической культуры и спорта в России до 2015 года.
7. Понятие правового обеспечения физкультурно-спортивной деятельности.
8. История становления и развития спортивного права в России.
9. Понятие, содержание и задачи спортивного права.
10. Спортивное право как комплексная отрасль Российского права.
11. Связь спортивного права с Конституционным, гражданским, трудовым, административным, международным и другими отраслями права.
12. Методы правового регулирования физкультурно-спортивных отношений.
13. Понятие, виды и классификация источников спортивного права.
14. Конституция Российской Федерации как основной источник спортивного права.
15. Федеральный закон «О физической культуре и спорте» как базовый источник спортивного права.
16. Нормы кодифицированных федеральных законов как источники спортивного права.
17. Указы Президента и постановления правительства как источники спортивного права
18. Приказы и инструкции министерств и ведомств РФ, регулирующие спортивные правоотношения
19. Международные правовые акты, регулирующие физкультурно-спортивную деятельность и их применение на территории Российской Федерации
20. Федерации
21. Нормативные акты органов государственной власти субъектов федерации и местного самоуправления, их виды и значение.
22. Применение корпоративных (локальных) правовых актов в сфере физкультурно-спортивной деятельности, их виды, порядок принятия и значение.
23. Понятие и классификация принципов спортивного права.
24. Значение принципов спортивного права в правовом регулировании физкультурно-спортивной деятельности.

25. Конституционные принципы спортивного права: принцип законности; принцип свободной экономической деятельности; принцип государственного регулирования спортивных отношений их сущность и содержание.
26. Общая характеристика и содержание специальных принципов спортивного права.
27. Понятие особенности и сущность спортивных правоотношений.
28. Специфические признаки спортивных правоотношений.
29. Понятие и элементы спортивных правоотношений
30. Объекты спортивных правоотношений и их виды.
31. Материальные блага, участвующие в физкультурно-спортивном обороте.
32. Нематериальные блага связанные с физической культурой и спортом
33. Действия субъектов физкультурно-спортивной деятельности.
34. Субъекты спортивных правоотношений, их виды и классификация.
35. Основания возникновения, изменения и прекращения спортивных правоотношений.
36. Понятие и сущность разработки и реализация государственной политики в области физической культуры и спорта.
37. Принятие и реализация программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации как функция органов государственной власти.
38. Участие Российской Федерации в организации мероприятий по подготовке спортивных сборных команд Российской Федерации к Олимпийским играм и другим спортивным международным соревнованиям
39. Полномочия Российской Федерации по аккредитации спортивных общероссийских федераций.
40. Осуществление пропаганды физической культуры, спорта и здорового образа жизни, как обязанность органов государственной власти.
41. Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации как федеральным органом исполнительной власти, осуществляющий управление в области физической культуры и спорта.
42. Основные полномочия Минспорттуризма в сфере физической культуры и спорта.
43. Полномочия субъектов Российской Федерации в области физической культуры и спорта.
44. Порядок определения основных задач и направлений развития физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации.
45. Основные задачи комитета, его права и обязанности.
46. Права органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.
47. Понятие и виды физкультурно-спортивных организаций, их назначение, цели и задачи.
48. Местные и региональные спортивные федерации. Порядок создания аккредитации, реорганизации и деятельности.
49. Спортивные общероссийские федерации, порядок их образования, цели и задачи.
50. Порядок приема в члены в спортивной федерации.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание |         |         |          |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
|                                     |            | 2 балла                          | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
|                                     |            |                                  |         |         |          |

| УК-2    |   |   |  |  |  |
|---------|---|---|--|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b><br>принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры  | Не знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры  | В целом знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры  | Знает на достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры  | В полном объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры  |
|         | <b>Уметь:</b><br>применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры | Не умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры | В целом умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры | Умеет на достаточном уровне применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры | В полном объеме умеет применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки в области педагогики физической культуры |
|         | <b>Владеть:</b><br>практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры   | Не владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры   | В целом владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры   | Владеет на достаточном уровне практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры   | В полном объеме знает владеет практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры   |
| Повышен | <b>Знать:</b>   | Не знает  | В целом знает  | Знает на   | В полном   |

|             |   |  |  |  |  |
|-------------|---|--|--|--|--|
| ный         | Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. Принципы и методы системного подхода.   | принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры  | принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры  | достаточном уровне принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры   | объеме знает принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации в области педагогики физической культуры   |
|             | <b>Уметь:</b><br>Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | Не умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | В целом умеет отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | Умеет на достаточном уровне отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. | Умеет в полном объеме отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. |
|             | <b>Владеть:</b><br>Практическим и навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  | Не владеет практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                    | В целом владеет практическим и навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  | Владеет навыками работы практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   | В полном объеме владеет практическим и навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  |
| <b>ПК-3</b> |   |  |  |  |  |

| <b>Базовый</b>    | <b>Знать:</b>  | <b>Не знает</b>  | <b>В целом знает</b>   | <b>Знает</b>   |                              |
|-------------------|--|--|--|--|------------------------------|
|                   | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.   | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.   | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.   | психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения.   |                              |
|                   | <b>Уметь:</b>  | <b>Не умеет</b>  | <b>В целом умеет</b>   | <b>Умеет</b>   |                              |
|                   | использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности |                              |
|                   | <b>Владеть:</b>  | <b>Не владеет</b>  | <b>В целом владеет</b>   | <b>Владеет</b>   |                              |
|                   | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)        | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)        | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)        | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)        |                              |
| <b>Повышенный</b> | <b>Знать:</b><br>психолого-  |  |  |  | <b>В полном объеме знает</b> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | педагогически<br>е условия<br>создания<br>развивающей<br>образовательн<br>ой среды для<br>достижения<br>личностных и<br>метапредметн<br>ых<br>результатов<br>обучения.                             |  |  |  | психолого-<br>педагогически<br>е условия<br>создания<br>развивающей<br>образовательн<br>ой среды для<br>достижения<br>личностных и<br>метапредметн<br>ых<br>результатов<br>обучения.                          |
|  | <b>Уметь:</b><br>использует<br>образовательн<br>ый потенциал<br>социокультур<br>ной среды<br>региона в<br>преподавании<br>(предмета по<br>профилю) в<br>учебной и во<br>внеурочной<br>деятельности |  |  |  | В полном<br>объеме умеет<br>потенциал<br>социокультур<br>ной среды<br>региона в<br>преподавании<br>(предмета по<br>профилю) в<br>учебной и во<br>внеурочной<br>деятельности                                   |
|  | <b>Владеть</b><br>способами<br>интеграции<br>учебных<br>предметов для<br>организации<br>развивающей<br>учебной<br>деятельности<br>(исследовател<br>ьской,<br>проектной,<br>групповой и<br>др.)     |  |  |  | В полном<br>объеме<br>владеет<br>способами<br>интеграции<br>учебных<br>предметов для<br>организации<br>развивающей<br>учебной<br>деятельности<br>(исследовател<br>ьской,<br>проектной,<br>групповой и<br>др.) |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Тематика вопросов для беседы, круглого стола**

51. Основные права и обязанности спортивных общероссийских федераций.
52. Реестр общероссийских и спортивных региональных федераций, его назначение и содержание.
53. Особенности реорганизации спортивных общероссийских федераций.
54. Спортивные клубы, порядок их создания и основные направления деятельности.
55. Образовательные учреждения, осуществляющие деятельность в области физической культуры и спорта.
56. Физическая культура и спорт в системе образования.
57. Основные права и обязанности образовательных учреждений в области физической культуры и спорта.
58. Детско-юношеские спортивные школы и спортивные секции их правовой статус, порядок создания и функционирования.
59. Устав спортивной детско-юношеской школы и спортивных секций, его значение, содержание и структура.
60. Военно-прикладные и служебно-прикладные виды спорта и их правовое регулирование.
61. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие руководство развитием военно-прикладных и служебно-прикладных видов спорта.
62. Понятие спортсмена и разновидности его правового статуса.
63. Основные критерии определения профессионального спортсмена и их группы.
64. Классификация спортсменов (по виду спорта, по возрасту, по уровню подготовки).
65. Особенности трудовых отношений спортсменов.
66. Чем отличается спортсмен-любитель от спортсмена профессионала?
67. Почему в действующем ФЗ « О физической культуре и спорте в РФ» не употребляется термин «спортсмен-любитель», а любительский спорт обозначается термином массовый спорт?
68. Порядок заключение трудового договора со спортсменами.
69. Содержание трудового договора спортсмена.
70. Обязательные условия для трудовых договоров, заключаемых со спортсменами.
71. Особенности страхования жизни и здоровья спортсмена.
72. Личные имущественные и неимущественные права спортсмена.
73. Дополнительные гарантии и компенсации труда спортсмена.
74. Основные права и обязанности спортсмена.
75. Порядок и правовое регулирование медицинских осмотров (обследований) спортсменов.
76. Правовое регулирование временного перевода спортсмена к другому работодателю.
77. Порядок отстранение спортсмена от участия в спортивных соревнованиях.
78. Направление спортсменов, тренеров в спортивные сборные команды Российской Федерации.
79. Особенности правового статуса спортивного тренера.
80. Правовые формы осуществления трудовой деятельности тренера.
81. Классификация тренеров (по возрасту занимающихся, по количеству спортсменов, по программе подготовки, по квалификационным группам).
82. Особенности правового регулирования труда тренера–преподавателя общеобразовательных учреждений.
83. Правовое регулирование деятельности тренера индивидуального предпринимателя.

84. Особенности и виды оплаты труда тренера.
85. Основы организации учебно-тренировочного процесса.
86. Понятие и сущность спорта высших достижений.
87. Понятие спортивных сборных команд и их состав.
88. Правовой статус национальной сборной команды России.
89. Классификация сборных команд России
90. Порядок формирования сборных команд.
91. Правовая регламентация порядка направления спортсменов и тренеров в состав сборных команд.
92. Права, обязанности и ответственность членов сборной команды.
  - оценка «отлично» выставляется студенту, если студент подготовил ответ самостоятельно и дал развернутый ответ на 5 и более вопросов, активно участвовал в беседе.
  - оценка «хорошо» если студент подготовил ответ самостоятельно и ответил на 4 вопроса
  - оценка «удовлетворительно» студент ответил на 2 вопроса по тематике и дополнил ответы своих сокурсников
  - оценка «неудовлетворительно» не подготовил ответ но участвовал в беседе

### **7.3.2. Тематика рефератов**

1. Физическая культура как составная часть общечеловеческой культуры и область социальной деятельности.
2. История развития и правового регулирования физической культуры и спорта.
3. Значение физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни и в борьбе с преступностью.
4. Содержание, структура и состав ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
5. Порядок применения норм международного права регулирующих правоотношения в сфере спортивной деятельности на территории Российской Федерации.
6. Установление государственных гарантий прав граждан в области физической культуры и спорта, как основной принцип физкультурно-спортивной деятельности.
7. Сущность, содержание и значение принципа запрета на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта
8. Практическая реализация принципа обеспечения безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
9. Средства массовой информации участвующие в пропаганде физической культуры и спорта как субъекты спортивной деятельности.
10. Правовой статус болельщиков спортивных команд и спортсменов.
11. Физкультурно-спортивные организации Российской Федерации и их виды.
12. Основания и порядок реорганизации спортивных федераций.
13. Профессиональные союзы в области физической культуры и спорта, их организация, порядок создания и полномочия.
14. Зарубежный опыт развития массового детского спорта.
15. Порядок создания и функционирования спортивных клубов в западной Европе.
16. Становление и развитие профессионального спорта в Российской Федерации.
17. Понятие, сущность и содержание массового спорта
18. Общие правила и порядок заключения трудового договора со спортсменом на оказание услуг по выступлению в соревнованиях.
19. Основания и порядок дисквалификации спортсмена.
20. Особенности правового статуса иностранных спортсменов
21. Правовое регулирование отношений тренера со спортсменом.

22. Регулирование деятельности тренеров в зарубежном законодательстве.
23. Этика взаимоотношений спортсмена и тренера.
24. Этические правила взаимоотношений спортсменов со спортивными судьями.
25. Роль спортивного психолога в подготовке спортсмена к соревнованиям.
26. Нормативно-правовое обеспечение спортсменов высокого класса покидающих большой спорт.
27. Зарубежный опыт формирования спортивных сборных команд.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил на все вопросы (от 5 до 10 баллов)
- оценка «хорошо» если самостоятельно написал реферат, защитил основные положения реферата, ответил не на все вопросы (от 3 до 5 баллов)
- оценка «удовлетворительно» предоставил напечатанный вариант реферата (3 балла)
- оценка «неудовлетворительно» не выполнил задание

#### **7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Конституция Российской Федерации о регулировании различных аспектов (направлений, сторон) функционирования и развития физической культуры и спорта как предмета совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации и др.
2. Структура и основное содержание Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» как правового регулятора современных отношений в сфере физической культуры и спорта.
3. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о системе физической культуры и спорта в России.
4. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о регулировании физкультурно-оздоровительной работы и развития спорта высших достижений.
5. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о правах и обязанностях спортсменов и работников физкультурно-спортивных организаций.
6. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» о ресурсном обеспечении в области физической культуры и спорта.
7. Нормативно-правовое регулирование физкультурно-спортивной деятельности инвалидов.
8. Состояние и перспективы нормотворческой деятельности в области физической культуры и спорта.
9. Указы и распоряжения Президента Российской Федерации как инструменты нормативно-правового регулирования определенных правоотношений в сфере физической культуры и спорта.
10. Подзаконные нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации, иных органов исполнительной власти и их влияние на функционирование и развитие физической культуры и спорта.
11. Федеральные программы отраслевого и межотраслевого характера в области

- физической культуры и спорта.
12. Законы субъектов Российской Федерации о физической культуре и спорте: общая характеристика структуры и содержания норм (на конкретном примере по выбору студента).
  13. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
  14. Особенности создания и организации деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
  15. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
  16. Особенности создания и организации деятельности некоммерческих физкультурно-спортивных организаций в различных организационно-правовых формах.
  17. Нормативно-правовые основы аккредитации, аттестации деятельности отдельных типов физкультурно-спортивных организаций (на конкретном примере по выбору студента).
  18. Структура и содержание правил спортивных соревнований (на примере вида спорта специализации).
  19. Структура и содержание положения о спортивном соревновании (на примере вида спорта специализации).
  20. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий (на примере вида спорта специализации).
  21. Договорные отношения: понятие, классификация, порядок и форма заключения, изменение и расторжение договоров.
  22. Общая характеристика договоров по отдельным направлениям деятельности в сфере физической культуры и спорта.
  23. Особенности заключения трудовых договоров (контрактов) в сфере физической культуры и спорта.
  24. Структура и содержание контракта спортсмена.
  25. Международные договора в сфере физической культуры и спорта.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полный развёрнутый ответ на все заданные вопросы (более 3)
- оценка «не зачтено», если студент ответил на 3 и меньше вопросов

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

#### **Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий                | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
|  | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
|  | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|  | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации

задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

**1. Братановский, С. Н.** Административно-правовое регулирование организации и деятельности общественных спортивных объединений в России: монография / С. Н. Братановский, В. В. Майстровой. - Москва: РИОР, 2011. - 211 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418467>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**2. Братановский, С. Н.** Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/418638>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**3. Зульфугарзаде, Т.Э.** Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т. Э. Зульфугарзаде. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 140 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012700-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1162558>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Алексеев С.В., Петренко С.Н. Правовые основы физической культуры и спорта в Российской Федерации. – М., 2012.
2. Госов, К.Н., Шевченко, О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта : учебное пособие - М.: Проспект, 2014. - 112 с.
3. Путалова И.Б. Правовые основы физической культуры и спорта. Омск: СибГАФК, 2009
4. Кузин, М.Е. Кутепов. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: В 2-х томах. – Том 2: Подзаконные акты о физической культуре и спорте. М.: Спорт-Академ-Пресс, 2006

## **9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**

### **9.1. Общесистемные требования**

#### **Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее

использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов  | Срок действия документа         |
|-----------------------|--|---------------------------------|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                                  | от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | Бессрочный                      |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                      |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                               | Бессрочный                      |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                      |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  | Бессрочный                      |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

#### **11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были | Дата введения изменений |
|-----------|---|---|-------------------------|
|           |   |   |                         |

|  | необходимости<br>внесения изменений | утверждены<br>изменения                  |               |
|--|-------------------------------------|--|---------------|
| <p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> <p>3. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г.</p> <p>4. Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p> |                                     | <p>29.05.2024г.,</p> <p>протокол № 8</p> | 30.05.2024г., |